



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

DIEMER, Merlin Janina¹; LUCKE, Sabrina Assmann²; BUENO, Luiza de Almeida³.

RESUMO

O presente artigo busca relatar o desenvolvimento do projeto de extensão *Arquitetando*, contextualizando-o dentro das teorias que orientam a Extensão Universitária. O projeto está vinculado ao Curso de Graduação em Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Univates, na cidade de Lajeado, Rio Grande do Sul. Procura relacionar os conteúdos estudados no Ensino Médio nas disciplinas de Artes, História ou Matemática, com as disciplinas desta graduação, demonstrando aplicabilidades na vida profissional. Visa demonstrar a importância dos conteúdos abordados nesta fase da escolarização na escolha de uma profissão, que por vezes não é exposta aos estudantes. Assumindo características extensionistas, o projeto estabelece contato direto com as escolas do Vale do Taquari, região de inserção da UNIVATES, com enfoque no município de Lajeado/RS. Também objetiva despertar o interesse dos alunos do Ensino Médio em ingressar na graduação de Arquitetura e Urbanismo, auxiliando-os no esclarecimento de dúvidas sobre a mesma, além de aprimorar os conhecimentos dos estudantes de forma interdisciplinar por meio da aplicação de dinâmicas lúdicas. Os assuntos abordados no decorrer deste artigo relacionam o vínculo entre o projeto e a extensão na vida acadêmica, assim como a importância da comunidade envolvida, expondo os propósitos da equipe, a metodologia empregada e os resultados obtidos no ano de 2013.

¹ Mestre em Arquitetura pela UFRGS, RS, professora do curso de Arquitetura e Urbanismo UNIVATES, RS e coordenadora do Projeto de Extensão *Arquitetando*.

² Mestre em Ambiente e Desenvolvimento pela UNIVATES, RS, professora do curso de Arquitetura e Urbanismo UNIVATES, RS e colaboradora do Projeto de Extensão *Arquitetando*.

³ Acadêmica do curso de Arquitetura e Urbanismo da UNIVATES, RS.



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio; Graduação; Arquitetura e Urbanismo.

ABSTRACT

This article aims to describe the development of the Extension Project intitled Architecting, contextualizing it within the theories that guide the University Extension. The project is linked to the Undergraduate Program in Architecture and Urbanism from Centro Universitário Univates, Lajeado city, Rio Grande do Sul. The goal of this project is intended to relate the contents studied in high school in the disciplines of Arts, History or Mathematics, with the graduation disciplines, demonstrating applicability in professional life. Aims to demonstrate the importance of content covered in this phase of education for professional life, which sometimes is not exposed to students. With extension features bases, the project establishes direct contact with schools from Vale do Taquari region, where the insertion of UNIVATES, focusing on the city of Lajeado/RS. The objective is arouse the interest of high school students in joining the Graduate Architecture and Urbanism, helping them to clarify doubts about it, and enhance students' knowledge in an interdisciplinary manner through the application of recreational dynamics. The issues discussed throughout this article relate the link between the project and the extent to academic life, as well as the importance of the community involved, exposing the purposes of the team, the methodology used and the results obtained during the year 2013.

KEYWORDS: High School. Graduation. Architecture and Urbanism.

INTRODUÇÃO

O Ensino Médio, etapa de desenvolvimento e formação dos estudantes como cidadãos através da escolarização, tem, segundo a Lei de Diretrizes e Bases



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), artigo 35, dentre outras atribuições,

[...] a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; [...] aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; [...] (LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO - LDB 9394/96).

Porém, é possível perceber que nesta fase da educação um dos focos do ensino está voltado para a preparação pré-vestibular. Além disso, somente as vivências escolares, por vezes, não são suficientes para proporcionar ao aluno o embasamento necessário para eleger a carreira a ser seguida.

Muitos jovens dedicam suas atenções à escolha da vida profissional através de um curso de graduação. Esta decisão é difícil para a maioria dos estudantes, que não estão preparados para definir, com tanta antecedência, uma profissão a ser seguida e que irá acompanhá-los por um longo período de suas vidas.

Através da participação em um Projeto de Extensão Universitária, é possível esclarecer estas dúvidas. Neste sentido, o *Arquitetando* objetiva proporcionar uma visão diferenciada dos conteúdos estudados durante a formação no Ensino Médio e da correlação destes, com a graduação em Arquitetura e Urbanismo. O projeto objetiva demonstrar novos sentidos para os conteúdos que estes alunos estão aprendendo utilizando técnicas diferenciadas e vivências práticas. Ao promover espaços de aprendizagem diversificados, contribuimos diretamente com a motivação para o aprender dos estudantes. Como consequência, os alunos conhecem o papel e a função do profissional Arquiteto e Urbanista, bem como, o curso de graduação oferecido pelo Centro Universitário Univates. Através destas dinâmicas, que são realizadas nas salas de aula das escolas ou nas dependências da UNIVATES, e de explanações expositivo-dialogada a respeito da graduação acima referida, dúvidas e



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

questionamentos são esclarecidos, enquanto o interesse pela profissão passa a ser despertado.

A formação universitária vinculada à extensão

A extensão universitária, por um lado, pode ser vista como a expressão do compromisso social do próprio conceito de Universidade, da sua função maior que é fazer a diferença no meio onde ela está inserida, de contribuir para a construção da sociedade. A Universidade, em uma perspectiva ampla, seja pública ou privada, é uma organização humana de natureza comunitária. Ela tem a função e o dever de estar comprometida com a construção da sociedade. "A extensão universitária, caracterizada pela sua potencialidade educacional e social, é um elemento essencial da identidade institucional." (SÍVERES, 2012).

No entanto, por outro lado, não deve ser entendida somente como a ação que possibilita a interação entre universidade e comunidade. A extensão é uma possibilidade de aprendizagem para os estudantes.

[...] a extensão, para além de contribuir com a identidade institucional e com a finalidade educacional, a mesma pode ser compreendida como um processo aprendente, objetivando desencadear um percurso que, junto com o ensino e a pesquisa, postulem uma aprendizagem significativa para os sujeitos envolvidos na reflexão e na prática acadêmica (SÍVERES, 2008).

Em diferentes eventos ou bibliografias, muito já se tem comentado que a extensão universitária é um processo indispensável na formação dos estudantes, pois ela é uma das alternativas que possibilita aos acadêmicos colocar em prática o que foi visto em sala de aula. A concepção de extensão definida em 1987 no primeiro encontro nacional de Pró-reitores de extensão tem embasado diversos fóruns posteriores e inclusive o Plano Nacional de Extensão Universitária (PNE 2000-2001).



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

A Extensão é uma via de mão dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade de elaboração da práxis de um conhecimento acadêmico. No retorno à Universidade, docentes e discentes trarão um aprendizado que, submetido à reflexão teórica, será acrescido àquele conhecimento (FORPROEX, 1987).

Inserido neste contexto, o *Arquitetando* caracteriza-se como um projeto de extensão que mescla conteúdos da graduação aos do ensino médio, possibilitando aproximar os alunos e a comunidade da universidade, apresentando uma forma diferenciada de aprendizado através de dinâmicas e vivências lúdicas. Assim, é possível proporcionar aos estudantes atividades que aprimorem seus conhecimentos e possibilitam momentos diferentes de aprendizagem.

As atividades do projeto de extensão *arquitetando*

O projeto de extensão *Arquitetando* vivenciou sua segunda edição no ano de 2013. Desenvolvido com o intuito de aproximar o Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Univates à comunidade próxima, o projeto procura relacionar-se com alunos das escolas de ensino médio de Lajeado e região. Desenvolve atividades nas áreas de História, Artes ou Matemática, sendo estas aplicadas nas turmas da primeira, segunda e terceira série do ensino médio, respectivamente.

Segundo Oliveira, “sabemos que a ajuda mútua, as discussões, as formulações de hipóteses e a interação em sala de aula são momentos de grande aprendizagem.” (OLIVEIRA, 2005, p. 64). Assim, o *Arquitetando* propõe atividades diferenciadas, envolvendo dinâmicas lúdicas entre os estudantes, a fim de fazê-los interagir em grupos, discutindo ideias e formatando conclusões.

O trabalho realizado pela equipe do *Arquitetando* divide-se em etapas, sendo elas: contatos com as escolas, preparação dos materiais, realização das atividades, e, posteriormente, avaliação e relatórios.



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

Inicialmente, é elaborado um planejamento da atividade, a qual poderá ocorrer tanto nas dependências da UNIVATES, quanto nas Escolas. A equipe do projeto de extensão *Arquitetando* contata com as escolas por meio de seus professores ou orientadores pedagógicos. Neste momento, é apresentada a proposta de trabalho em cada uma das áreas. Havendo interesse, define-se qual dinâmica será realizada.

Na elaboração da atividade leva-se em consideração a utilização de metodologias ativas. São exercícios práticos baseados em problematizações que impulsionam a aprendizagem. A metodologia ativa pode ser definida pela reconstrução do conhecimento, a partir de conhecimentos e experiências prévias do indivíduo.

Na sequência, os materiais necessários são adquiridos e ocorre a organização prévia destes para a realização da atividade. Na data definida participará toda a equipe de trabalho composta por bolsistas e voluntários (alunos da graduação), colaborador e coordenador (professores da UNIVATES).

As atividades propostas e desenvolvidas pelo projeto de acordo com as áreas de trabalho, estão elencadas abaixo:

História: foi desenvolvido um jogo de quebra-cabeças, retratando edificações de referenciais arquitetônicos do período histórico classificado como Antiguidade (Egito, Grécia e Roma). A dinâmica envolve a montagem destes quebra-cabeças (figuras 1 e 2) concomitante com distribuição de cartas que possuem dicas sobre as características econômicas, sociais, políticas e arquitetônicas da época. Finalizada a montagem dos quebra-cabeças, ocorre uma explanação expositivo-dialogada, introduzindo as informações contidas nas cartas e relacionando com o conteúdo de história da primeira série do ensino médio. Neste momento ocorre a participação de um professor das disciplinas de História da Arquitetura da UNIVATES e de alunos da graduação.

A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

Figuras 1 e 2 - Realização de atividades do Arquetetando na área de História



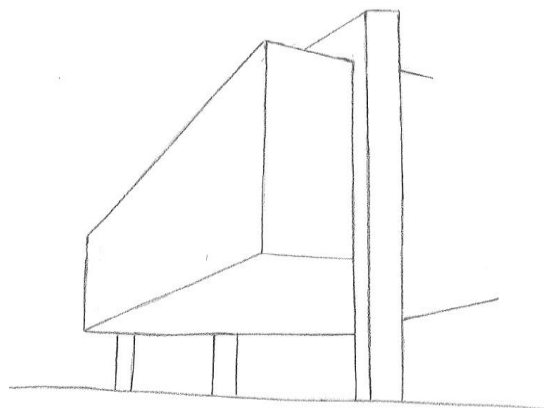
Fonte: equipe do Projeto Arquetetando.

Artes: a atividade aplicada na área das Artes se apropria de técnicas de desenho de observação e croquis. O propósito é desenvolver o aprimoramento de desenhos de croquis através da representação de edificações referenciais da Arquitetura Contemporânea. A atividade inicia com uma breve explicação sobre técnicas para elaboração de croquis. Posteriormente, os alunos desenvolvem um croqui de uma edificação em um período de tempo e número de linhas pré-determinados. A intenção é fazer com que os alunos observem as linhas principais

A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

da imagem e escolham as que melhor representam a obra. Com isso, estão desenvolvendo a percepção e a abstração em desenhos. Um primeiro desenho é realizado de forma individual (figuras 2 e 3) e o segundo é em grupo. No final da atividade os alunos assistem a um vídeo onde é demonstrado os mesmos desenhos feitos pelo professor da disciplina de Desenho de Observação e Croquis do Curso de Arquitetura e Urbanismo da UNIVATES.

Figuras 3 e 4 - Imagem do MASP utilizada para o desenvolvimento da atividade de Artes e croqui de um aluno



Fonte: equipe do Projeto Arquetetando.

Matemática: foi elaborado um jogo de tabuleiro simulando o quarteirão de uma cidade (figura 5), com edificações comumente encontradas nas áreas centrais das cidades, como escola, igreja, prefeitura, residências, comércio e hospital. Conforme os alunos vão jogando, devem desenvolver questões que relacionam os conteúdos aprendidos em matemática no Ensino Médio e que são aplicados no cotidiano da vida de um Arquiteto e Urbanista. Com isso, os alunos percebem a importância destes conteúdos, que não servem somente para obter êxito em processo seletivo vestibular. No desenvolvimento da atividade, a turma é dividida em pequenos grupos e conforme jogam o dado, avançam o “peão” e em cada edificação que parar, uma questão matemática deve ser desenvolvida com o tempo

A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

cronometrado, somando pontos conforme os acertos do grupo (figura 5). As questões apresentam níveis de dificuldade classificados entre fácil, médio e difícil, sendo a pontuação proporcional a estes.

Figuras 5 e 6 – Imagem do tabuleiro e do grupo de alunos desenvolvendo as questões



Fonte: equipe do Projeto Arquitetando.

Ao final de cada atividade é realizada uma explanação a respeito da profissão do arquiteto e urbanista, bem como a importância deste profissional para a sociedade e é apresentado o Curso de Arquitetura e Urbanismo oferecido pela UNIVATES. Posteriormente, alunos bolsistas e voluntários comentam sua visão do curso na posição de alunos. Relatos de Freire em suas teorias embasam neste momento de troca de experiências acadêmicas:

[...] viver a abertura respeitosa aos outros e, de quando em vez, de acordo com o momento tomar a própria prática de abertura ao outro como objeto de reflexão crítica deveria fazer parte da aventura docente. [...] O fechamento ao mundo e aos outros se torna transgressão ao impulso natural da incompletude (FREIRE, 1996, p. 153).

A partir das explanações realizadas os alunos percebem as principais diferenças entre o profissional Arquiteto e Urbanista e outros profissionais da área, como Engenheiro Civil e *Design* de Interiores, bem como suas respectivas atuações e responsabilidades no mercado de trabalho sociedade.



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

Em todas as atividades é realizado avaliação por meio de questionários. A intenção é mensurar se as atividades desenvolvidas com os alunos do ensino médio foram atrativas e se os objetivos do projeto foram alcançados. Através das respostas fornecidas, é possível verificar o desempenho da equipe do *Arquitetando*, possibilitando o desenvolvimento de melhorias e observação dos pontos a serem trabalhados com mais atenção, como também a identificação dos fatores positivos que devem ser mantidos, bem como, se ocorreu a correlação entre conteúdos do Ensino Médio e Graduação.

RESULTADOS OBTIDOS

Durante o ano de 2013, o Projeto de Extensão *Arquitetando* atingiu um total de 304 alunos em todas as áreas propostas (tabelas em anexo), sendo 162 do Colégio Madre Bárbara, 67 do Colégio Evangélico Alberto Torres, 37 do Colégio Sinodal Gustavo Adolfo, e 41 do Colégio Érico Veríssimo. Desta forma, o projeto superou sua meta para o ano de 2013, que era trabalhar com 200 alunos de Ensino Médio. Todas as escolas que participaram das atividades de extensão são do município de Lajeado/RS.

Tabela 1: Escolas e número de alunos atingidos por área

Área de Artes: 167 alunos participantes	
Escola:	Número Alunos Participantes:
Colégio Sinodal Gustavo Adolfo	1ª Turma: 18 alunos
	2ª Turma: 19 alunos
Colégio Evangélico Alberto Torres	1ª Turma: 33 alunos
	2ª Turma: 34 alunos
Colégio Madre Bárbara	1ª Turma: 32 alunos
	2ª Turma: 31 alunos
Área de História: 52 alunos participantes	



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

Escola:	Número Alunos Participantes:
Colégio Madre Bárbara	1ª Turma: 18 alunos
	2ª Turma: 19 alunos
Área de Matemática: 52 alunos participantes	
Escola:	Número Alunos Participantes:
Colégio Madre Bárbara	1ª Turma: 23 alunos
	2ª Turma: 24 alunos
Colégio Érico Veríssimo	1ª Turma: 27 alunos
	2ª Turma: 14 alunos

Fonte: Arquivo Projeto Arquetetando.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, conclui-se que o Projeto de Extensão *Arquetetando*, assume um papel importante para os alunos do Ensino Médio das escolas do Vale do Taquari, bem como para os alunos da graduação em Arquitetura e Urbanismo. A participação dos alunos no projeto de extensão *Arquetetando* possibilita que eles percebam a importância dos conteúdos aprendidos no ensino médio como embasamento para conteúdos de uma graduação. Muitas vezes, os alunos do ensino médio não se dão conta da importância destes conteúdos para a escolha de uma futura profissão. Também, é possível esclarecer dúvidas quanto à graduação de Arquitetura e Urbanismo, a atuação profissional e o campo de trabalho e, aproximamos a UNIVATES da comunidade discente do município.

Além disso, durante o ano de 2013, alcançamos resultados satisfatórios, superando as metas pré-estabelecidas pela equipe de trabalho. Isto foi possível mediante a aceitação das escolas em receber atividades diferenciadas para desenvolver com seus alunos. Desta forma, conseguimos demonstrar aos estudantes a relação entre os conteúdos abordados no ensino médio com os do ensino superior.



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

Por fim, foi possível perceber que as atividades realizadas aprimoram os conhecimentos dos estudantes acerca das matérias estudadas. Tanto para os alunos do Ensino Médio, quanto para os alunos da graduação. Assim a equipe do *Arquitetando* compreende que os principais objetivos estabelecidos inicialmente foram alcançados ao longo do ano de 2013, superando dificuldades e metas.

Objetivando dar continuidade às suas ações no ano de 2014, o projeto corrobora com a ideia de Manfredi (2002, p. 129) no que diz respeito à formação durante o ensino médio: “Na concepção proposta, o ensino médio terá uma única trajetória, articulando conhecimentos e competências para a cidadania e para o trabalho sem ser profissionalizante, ou seja, preparando ‘para a vida’”. Assim, o projeto *Arquitetando* se propõe a permanecer incentivando os estudantes a acreditar em uma formação de qualidade, visando um futuro promissor, priorizando a aprendizagem através de técnicas diferenciadas para atingir resultados significativos.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Plano Nacional de Extensão Universitária. **Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras e SESu / MEC**, 2000 -2001.

BRASIL. **LDB nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em 23 de novembro de 2013.

FORPROEX, I Encontro de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras. **Conceito de Extensão, institucionalização e financiamento**. Brasília, 1987. Disponível em <<http://www.renex.org.br/documentos/Encontro-Nacional/1987-I-Encontro-Nacional-do-FORPROEX.pdf>>. Acesso em 23 de novembro de 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.



A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO MEIO DE INTEGRAÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA E URBANISMO E O ENSINO MÉDIO

MANFREDI, Sílvia Maria. **Educação Profissional no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Marta Kol de. **Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico**. São Paulo, Scipione, 2005.

SÍVERES, Luiz. A extensão como um princípio de aprendizagem. Revista Diálogos: **Universidade do Século XXI: a contribuição da extensão na busca da aprendizagem**. Brasília, vol. 10, p.8-17, 2008.

SÍVERES, Luíz. Perspectivas de Aprendizagem na Extensão Universitária. In: SÍVERES, Luíz (Org.). **Processos de Aprendizagem na Extensão Universitária**. Goiânia: Editora da PUC Goiás, 2012.